

Barnets personlige udvikling

Jeg kan selv:

- * Vælge hvem jeg vil lege med
- * Hvad jeg vil lave
- * Finde det legetøj jeg vil lege med
- * Bestemme hvem jeg vil lege med
- * Sige og udtrykke, hvad jeg tænker og føler

Jeg kan sammen med de andre børn:

- * Finde legetøj sammen som vi kan lege med, ude som inde
- * Deltage sammen med i aktiviteter og ture ud af huset
- * Have det sjovt og grine
- * Bruge vores fantasi og være kreative
- * Bestemme hvor jeg skal hen på tur

Jeg kan sammen med mine forældre:

- * Hvilket tøj jeg skal have på om morgenen
- * Kigge i forskellige bøger jeg godt kan lide
- * Se på mine tegninger og kreative ting
- * Se på billeder på Børneroden og tale om min hverdag i børnehaven

Jeg kan selv sammen med mine voksne i Lønhuset:

- * Vælge sange til morgensamling
- * Stille mig op i den store forsamling og øve mig på at dele/sige noget
- * Deltage i Fri for mobberi/ Mindfulness
- * Udvikle mig i samspillet med de andre børn og voksne
- * I vuggestuen: Deltage i alle de rutine situationer, hvor det er muligt

Barnets sociale udvikling

Jeg kan selv:

- * Være omsorgsfuld og sød ved de andre børn
- * Finde på ting der skal med i legen
- * Bestemme hvor og med hvem jeg vil lege
- * Mærke indeni når jeg har en god ven

Jeg kan sammen med andre børn:

- * Finde på lege (rollelege)
- * Bygge huler med tæpper og puder (Konstruktionsleg)
- * Gøre det samme som andre børn gør (parallelleg)
- * Være fælles med de andre børn om noget (børnefællesskab)

Jeg kan sammen med mine forældre:

- * Have besøg af kammerater hjemme hos mig
- * Mødes på Lønhusets legeplads udenfor åbningstid (Når man må det igen)
- * Tale om hvordan man er omsorgsfuld og hensynsfuld overfor andre

Jeg kan sammen med mine voksne i Lønhuset:

- * Deltage i samlingen, øve sig på at sige noget højt
- * Komme med idéer til hvad vi skal lave
- * Tale om hvad der er en god kammerat og opbygge venskaber
- * Lære at drage omsorg for og trøste sine kammerater
- * Lære at løse konflikter med hjælp og tage hensyn til hinanden
- * Sige STOP og PYT
- * Deltage i FRI FOR MOBBERI
- * Være med i mindre legegrupper

Kommunikation og sprog

Jeg kan selv:

- * Genkende, huske og sige mit navn, alder og by
- * Lære at klappe og endda stave mit navn
- * Høre forskel på lyde og ord
- * Tænke, føle, opleve og give udtryk for det

Jeg kan sammen med de andre børn:

- * Huske, finde på eller fortælle historier
- * Bruge min stemme, min mimik, min krop
- * Lege forskellige lege med tal, bogstaver, former og farver
- * Øve mig i at sige ord, lyde og sætninger
- * Øve mig på Tegn til tale

Jeg kan sammen med mine forældre:

- * Tage på biblioteket og låne bøger
- * Tage på Legeteket og låne spi
- * Vise alle mine forskellige følelser
- * Kigge i en bog eller en ipad og få ny viden
- * Øve mig i at sige forskellige ord, kende tal, former og farver

Jeg kan med mine voksne i Lønhuset:

- * Lege med rim og remser
- * Læse historier og lege med ord
- * Stille mig op i en større forsamling og sige noget
- * Deltage i Dialogisk læsning, samtaler i hverdagen
- * Deltage i mindre sproggrupper
- * I samarbejde med den voksne udarbejde en sprogtest når jeg er omkring 3 og 5 år
- * Understøtte hverdagen med piktogrammer og visuelle redskaber
- * Bruge Tegn til tale i vuggestuen/Skattekisten

Krop, sanser og bevægelse

Jeg kan selv:

- * Mærke og bruge min krop
- * Se, høre, lugte, smage, føle
- * Bestemme over min egen krop
- * Vise forskellige følelser med mit ansigtsudtryk

Jeg kan sammen med andre børn:

- * Kravle, gå, hoppe, danse, løbe, cykle
- * Bruge mine sanser og krop i forskellige lege
- * Være ude og inde, udfordre forskellige miljøer, underlag

Jeg kan sammen med mine forældre:

- * Gå ture, løbe eller cykle
- * Tage på Lønhusets legeplads/andre legepladser, ud i naturen
- * Bevæge mig og tage på udflugt
- * Smage på og prøve forskellig mad

Jeg kan sammen med mine voksne i Lønhuset:

- * Være med til at forberede og smage på måltiderne sammen med Køkken-Hanne
- * Tage på tur ud af huset, på museum, biblioteket, Slottet, Slotsbio og andet i Lokalområdet
- * Lave motorik baner i vuggestuen
- * Kravle i ribber, hoppe på madrasser/trampolin og kravle på puder inde i Fysioterapirummet
- * Styrke min fin- og grovmotorik med forskellige aktiviteter
- * Bruge vores Bakke på legepladsen til at rulle, løbe, trille
- * Spille bold på vores boldbane og spille basketball med vores basketballnet
- * Gyng højt på gyngerne, mærke det kilder i maven
- * Bygge og lege med sand i vores (snart to) sandkasse
- * Lege skjul på legepladsen, rollespil i legehusene, løbe op/ned, ind/ud
- * Lave bål i bålhytten

- * Yoga, mindfulness, massage i børnehøjde/Fri for mobberi
- * Høre musik/historier

Natur, udeliv og science

Jeg kan selv:

- * Se, føle og opleve de forskellige årstider
- * Mærke det er koldt om vinteren, varmt om sommeren
- * Lege med vand og hoppe i vandpytter
- * Udforske uderummet på legepladsen

Jeg kan sammen med andre børn:

- * Være udenfor på legepladsen eller på tur
- * Lege og lave eksperimenter med naturen
- * Kigge på, finde, tælle dyr/insekter/planter/blomster/træer

Jeg kan sammen med mine forældre:

- * Samle ting i naturen og tage dem med hjem, lave kastanjedyr, smage på svampe (Hvis man har styr på de spiselige)
- * Være med til at holde naturen ren, rydde op efter sig, ikke smide affald og være med til at fjerne ting som ikke hører hjemme i naturen
- * Besøge dyrene på en bondegård eller i zoo
- * Tage på stranden, i skoven, ture ud i det blå

Jeg kan sammen med mine voksne i Lønhuset:

- * Tage på ture til Slotsparken, Lille/Store Dyrehave, Teglgårdssøen og andet
- * Finde smådyr, krible/krable tema og undersøge naturen
- * Lave masser af spændende eksperimenter
- * Følge min nysgerrighed på hvad der sker med dyr, årstider, natur
- * Snakke bæredygtighed, hvordan man undgår madspil, passer på miljøet, årstider
- * Bruge sange om årstider, dyr, former, farver i vores samling; vi synger meget i vuggestuen og til fælles samling hver fredag

- * Invitere mine bedsteforældre til en fælles Plantedag i maj

Kultur, æstetik og fællesskab

Jeg kan selv:

- * Opleve verden og livet omkring mig
- * Se på billeder, mennesker, dyr, huse, biler
- * Kende min identitet, familie og baggrund
- * Sanser, bruge min kreativitet og fantasi

Jeg kan sammen med andre børn:

- * Være en del af forskellige større og mindre fællesskaber på tværs af stuer, almen/special
- * Bruge min fantasi, tegne, male, klippe, klistre på stuen eller værkstedet
- * Se på flag fra forskellige lande
- * Kigge i bøger om kunst eller eventyr

Jeg kan sammen med mine forældre:

- * Tage på ture, besøge museer, gå i biografen
- * Se tegnefilm, teater og børnefilm, tale om dem bagefter
- * Se og tale om andre kulturer, og endda prøve at rejse og opleve et andet land
- * Øve mig på at holde på en blyant, klippe med en saks

Jeg kan sammen med mine voksne i Lønhuset:

- * Synge sange om andre kulturer, lande, på andre sprog
- * Deltage i samlingen
- * Være med til at dekorere vinduet hos Mødrehjælpen
- * Deltage i forskellige kulturelle tilbud i Hillerøds lokalområde; på Frederiksborg slot, Bibliotek, Slotsbio, Hillerød Bymuseum og andet
- * Lave kunstværker, klippe, klistre, eksperimentere med forskellige materialer i værkstedet

Eksempel på læringsmiljø i vuggestuen med afsæt i KROP, SANSER OG BEVÆGELSE.

Målet er at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med forskellige måder at bruge kroppen på.

Ligeledes skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Det er gennem ro og bevægelse, at grundlaget for psykisk og fysisk trivsel skabes. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Vi skal som pædagoger tilbyde læringsmiljøer og motivere børnene til, at få glæde ved at de bruger deres krop bevarer og glæden ved at motionere og bevæge og udfordre deres kroppe.

Ligeledes er det vigtigt, at vi vejleder børn og forældre i forhold til kost og ernæring, så børnene ikke bliver overvægtige og risikerer at blive ofre for mobning og nederlag i forhold til at have svært ved at bevæge sig. Der er forskning der viser at jo bedre børn er motoriske jo bedre har de ved at lære og tilegne sig ny viden.

I Lønhuset forpligter vi os til, at gå forrest for at få børn til at være aktive og deltagende. Det gør vi, for at agere positive rollemodeller og for at stimulere børnenes sanser. De tre motoriske grundsanser er Den taktile sans, Den vestibulære sans /labyrintsansen og muskel-led sansen. Sammen med de fire øvrige sanser lugtsansen, synssansen, smagssansen og høresansen har de afgørende betydning for hvordan barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser udvikler sig. Altså fin og grovmotorik.

I vuggestuen understøtter vi Krop, sanser og bevægelse ved at:

Lave en stor motorikbane af vores møbler. trip trap stole bliver sat over for hinanden og bliver til et tårn der skal bestiges og ned på en skammel videre over på et lille bord ned på en skammel og til sidst kan man hoppe ned på madrassen og fortsætte på trip trap stolene igen.

Andre gange kan vi gå på line på et stykke farvet tape. Kaste ringe på en kegle, kaste bolde til hinanden eller i en kurv eller ballancere med en rispose på hovedet. Det kan også være at vi går op og ned af trappen til kælderens tre eller fire gange og tæller trappetrin.

I Uderummet er der rigtig mange muligheder for at stimulerer kroppen, det er bare fantasien der slippes løs. Hoppe, springe, løbe, kravle, klatre, trille, cykle, grave, gynge, snitte, feje og meget andet.

Eksempel på læringsmiljø med afsæt i Sprog og bevægelse

Skattekisten Lille gruppe.

Hvad:

Vi har fokus på børnenes ordforråd og sprogforståelse, samt støtter børnene i at aflæse kommunikation og udtrykke sig verbalt og nonverbalt.

Vi holder dagligt samling med børnene, hvor vi har fokus på at alle børnene er en del af fællesskabet.

Vi har Logopæd en gang ugentligt til børnene på stuen

Hvordan:

Vi synger og læser med børnene.

Vi inddrager det enkelte barn i vores fællesamling, ved at synge om barnet, spørge ind til barnet og giver barnet tid til at svare med sit verbale eller nonverbale sprog.

Vi bruger tegn Til Tale i al vores kommunikation med børnene, samt bruger piktogram billeder.

Vi er nærværende og giver det enkelte barn tid og rum til at udtrykke sig i eget tempo.

Vi udarbejder årligt en DPU udviklingstest for hvert enkelte barn, i samarbejde med barnets forældre, fysioterapeut og logopæd. Vi kan ud fra testen se hvor vores fokus skal være for det enkeltes barns udviklingszone.

Vi udarbejder i samarbejde med Logopæden en individuel handlingsplan for det enkelte barn.

Krop og Bevægelse:

Hvad:

Vi udfordre børnene motorisk efter hvor de ligger udviklingsmæssigt.

Vi giver børnene mulighed for at udforske, afprøve, nyde og forstå både deres fysiske færdigheder, samt deres sanser bliver styrket.

Vi har Fysioterapeut tilknyttet vores stue, som kommer flere gange ugentligt og træner med børnene.

Hvordan:

Det enkelte barn har hver deres daglige træning og øvelses program som er udarbejdet af vores Fysioterapeut og som pædagogerne følger op på i dagligdagen på stuen.

Vi bruger forskellige redskaber og materialer hvor børnene får mulighed for at bruge deres krop fysisk og for at stimulere deres sanseverden.

Vi øver på det enkelte barns niveau i selvhjulpen hed, ved selv at kravle op og ned af stol. Tage tøj af og på m.m.

Laver fagter og dans når vi synger.

Dokumentation og evaluering

Dokumentation.

Formål:

- * At synliggøre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse
- * At beskrive og reflektere over læringsmiljøerne

- * At synliggøre den faglige intention og mål omsat til praksis
- * At vurdere på det dokumenterede i evalueringsprocessen

Hvordan:

- * Mundtlig (Ved formelle og uformelle samtaler i hverdagen)
- * Skriftlig (Ved praksisfortællinger, planlægnings- og evalueringsskemaer, nyhedsbreve, udsagn)
- * Visuelt (Foto på Børneroden/Aula, opslag)
- * Dagligt, ugentligt og månedligt
- * Uanmeldt/anmeldt pædagogisk tilsyn
- * Metoder prøves af og vælges til/fra - lige pt prøver vi Anders Skrivers model når vi evaluerer Læringsmiljøet omkring barnet i centrum

Med hvem:

- * Med barnet som aktiv deltager og medbestemmer
- * Forældrene som tættest samarbejdspartnere omkring barnet
- * Dagtilbudsrådet, Områdebestyrelsen, Forvaltningen; Byrådet
- * Internt mellem leder, de ansatte i Lønhuset samt eksterne PPR

Med barnet i centrum:

- * Pædagogisk dokumentation og evaluering skal give mening for barnet og komme barnet til gode
- * Dokumentationsprocessen er en aktivitet med, af, til og omkring barnet
- * Barnet skal kunne genkende sig selv i og erindre ved hjælp af dokumentationen
- * Refleksioner og udsagn fra barnet medtages i dokumentationen

Evaluering

Formål:

- * At skabe systematiske processer omkring faglige vurderinger
- * At se sammenhængen mellem faglig indsats, mål, indsats og effekt på barnet/gruppen
- * At fastholde fokus på vores kerneopgave "At gøre barnet klar til det næste"

Hvordan:

- * Faglige diskussioner (Uformelle samtaler uden konkrete handlinger, nysgerrighed på hinandens praksis)
- * Refleksioner og vurderinger (Formelle processer med konkrete handlinger).
- * Systematisk gennemgang og vurdering af dokumentationsmaterialet

Med hvem:

- * Forvaltningen, Dagtilbudsrådet, Områdebestyrelsen
- * Forældrene som barnets primære voksne
- * Barnet/børnene som centrum i processen
- * Leder og de ansatte i Lønhuset

Med barnet i centrum

- * Barnets selv- og medbestemmelse inddrages
- * Tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse
- * Legens og relationernes betydning undersøges og kvalificeres
- * Læringsmiljøet for barnet/børnegruppen vurderes og tilpasses kontinuerligt